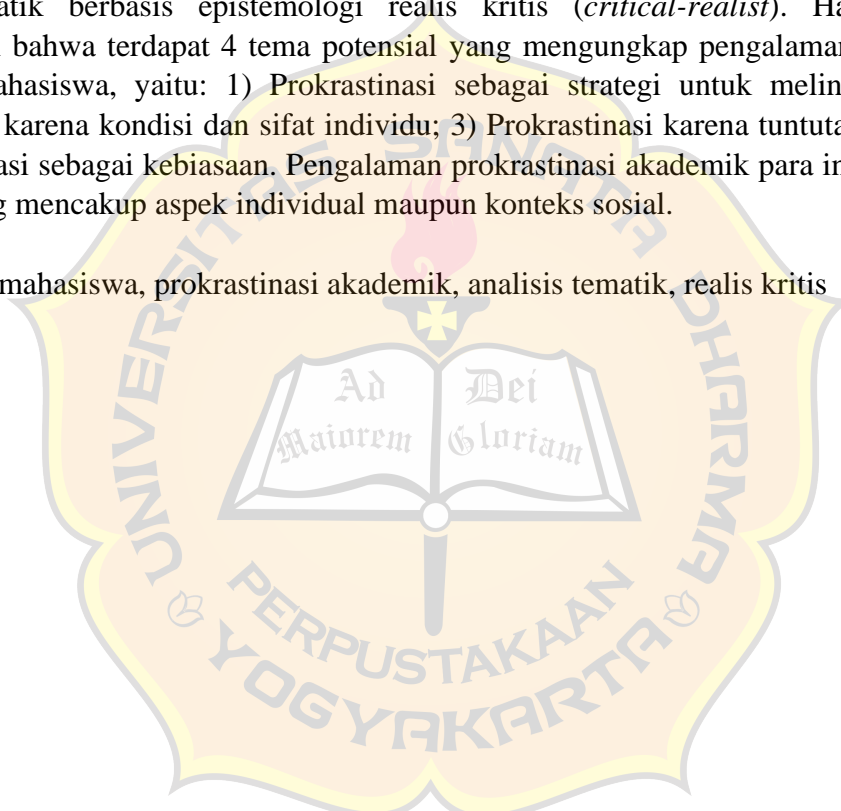


## ABSTRAK

Lumintasari, Inosensia Swasti Adi. 2022. Pengalaman Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa. *Skripsi*. Yogyakarta: Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana pengalaman prokrastinasi akademik yang dialami oleh mahasiswa melalui tema-tema yang muncul dalam pengalaman tersebut. Informan dalam penelitian ini merupakan mahasiswa aktif yang berkuliah di Yogyakarta dan pernah melakukan prokrastinasi akademik. Penelitian ini memanfaatkan pendekatan kualitatif dengan metode pengambilan data wawancara semi-terstruktur. Data dianalisis dengan metode analisis tematik berbasis epistemologi realis kritis (*critical-realist*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 4 tema potensial yang mengungkap pengalaman prokrastinasi akademik mahasiswa, yaitu: 1) Prokrastinasi sebagai strategi untuk melindungi diri; 2) Prokrastinasi karena kondisi dan sifat individu; 3) Prokrastinasi karena tuntutan standar; dan 4) Prokrastinasi sebagai kebiasaan. Pengalaman prokrastinasi akademik para informan sangat beragam yang mencakup aspek individual maupun konteks sosial.

**Kata kunci:** mahasiswa, prokrastinasi akademik, analisis tematik, realis kritis



## ABSTRACT

Lumintasari, Inosensia Swasti Adi. 2022. Students' Academics Procrastination Experience. *Thesis*. Yogyakarta: Psychology, Psychology Faculty, Sanata Dharma University.

*This study aims to reveal how the experience of academic procrastination is experienced by students through the themes that arise in the experience. Informants in this study are active students who study in Yogyakarta and have done academic procrastination. This current research used a qualitative approach with data collection methods in semi-structured interviews. The data was analysed using a thematic analysis method based on critical realist epistemology. The results showed that 4 potential themes reveal students' academic procrastination experiences, namely: 1) Procrastination as a strategy to protect themselves; 2) Procrastination based on the conditions and characteristics of their self; 3) Procrastination due to standard demands; and 4) Procrastination as a habit. The experience of academic procrastination of the informants is very diverse, which includes both individual aspects and social contexts.*

**Key words:** *students, academic procrastination, thematic analysis, critical-realist*

